НОД по обучению грамоте в подготовительной группе.

«Страна АБВГДЕЙКА»

**Цель:** Закрепление знаний, умений и навыков по разделу «Обучение грамоте».

**Задачи:**

*Образовательные:* Проверить усвоенные детьми знания, умение и навыки, сформированные на занятиях по обучению грамоте. Упражнять в дифференциации звуков; упражнять в звуковом анализе слова; закреплять умение составлять и анализировать схемы предложений; закреплять обобщающие понятия;

*Развивающие:* закрепить умение работать у доски, развивать логическое мышление, память, внимание, речь.

*Воспитательные:* Воспитывать умение слушать, быть внимательным, формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Демонстративный материал**: карточки со словами: РЕКА, ШАПКА, ЮНГА. Иллюстрированные карточки.

**Раздаточный материал:** «Конфеты» - угощение с фишками (красные, синие, зеленые), касса букв, карандаши, тетрадь в линейку, медали.

**В.** Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся. А еще у нас в гостях королева АБВГДЕЙКИ, она пришла пригласить нас в свою страну АБВГДЕЙКУ, что бы мы показали свои знания, как мы готовы к школе. Королева будет за нами наблюдать и вас награждать.

Ну что ребята вы согласны отправиться в страну АБВГДЕЙКА?

**Д…**

**В.** А что бы туда попасть, вам нужно вспомнить и рассказать все что вы знаете о звуках, буквах, слогах.

Готовы?

**Д…**

**В.** Кто мне расскажет, какие бывают звуки?

**Д.** (звуки бывают: гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие)

**В.** Что такое буквы, чем они отличаются от звуков?

**Д.** (звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем)

**К.А.** Молодцы!

**В.** Ребята, королева АБВГДЕЙКИ приготовила вам необычное угощение, разверните и посмотрите, что там внутри?

**Д.** (внутри фишки красного, синего, зеленого цвета)

**В.** Вы нашли фишки характеризующие звуки, придумайте слова с этими звуками.

**Д…**

**К.А.** Молодцы!

**В.** Присаживайтесь за столы. Вот мы с вами и попали в страну АБВГДЕЙКА.

Ребята, мы уже с вами знаем, что слова состоят из звуков. А можно ли слова поделить? Как называется части слова?

**Д.** (части слова называются слоги)

**К.А.** Молодцы!

**В**. Что бы слово правильно звучало, мы ставим ударение. Как правильно поставить ударение?

**Д.** (слово нужно позвать и тот слог, который тянется будет ударный)

**К.А.** Правильно. Молодцы!

**В.** Вот задание, которое приготовила для нас королева АБВГДЕКИ слова РЕКА, ШАПКА, их нужно поделить на слоги, обозначить ударение, звуки, и определить количество букв и звуков в этих словах.

**К.А.** Молодцы!

**В.** Ребята, а вы заметили, что в слове ШАПКА есть необычное или мне показалось?

**Д.** (в слове шапка первый звук Ш всегда твердый)

**К.А.** Молодцы! Какие вы внимательные.

**В.** Ребята, тут ещё одно слово королева АБВГДЕЙКИ нам приготовила, оно такое сложное, но я думаю мы с ним справимся – это слово ЮНГА. (один ребенок работает у доски, остальные на своих местах).

В первую очередь мы слово делим на слоги, ставим ударение, обозначаем звуки, в конце подсчитываем количество букв и звуков

Ребята обратите внимание на первую букву, что это за буква? Что мы о ней знаем?

**Д.** (в слове ЮНГА буква Ю даёт два звука Й, У)

**К.А.** Молодцы!

**В.** Ребята засиделись, давайте немножко отдохнем!!!(дети выходят из-за столов и подходят к воспитателю)

**Физкультминутка.**

Встаньте дружно, потянитесь!

Пошагайте, покружитесь.

Руки вправо, руки влево,

А потом присядьте смело

Снова встаньте, потянитесь

И друг другу улыбнитесь.

Молодцы! ребята отдохнули??

**Д…**

**В.** Дети проходят на свои места.

Ребята, прослушайте предложение и скажите сколько в нем слов и назовите слова по порядку: «Дети дружно играют»

**Д. (**в предложении «Дети дружно играют», 3 слова «Дети дружно играют»)

**В.** Теперь мы с вами разберем предложение: «Мы знаем много сказок».

Сколько слов в этом предложении?

**Д. (**в предложении «Мы знаем много сказок», 3 слова)

**В.** Назовите эти слова по порядку.

**Д.** («Мы знаем много сказок»)

**К.А.** Молодцы ребята, вы на все вопросы ответили правильно!

**В.** А теперь задание усложнится. К этому предложению нужно составить схему. Давайте вспомним с вами с какой буквы начинается каждое предложение?

**Д.** (каждое предложение начинается с большой буквы)

**К.А.** Молодцы!

**В.** Что мы поставим в конце предложения?

**Д.** (в конце предложения, мы поставим точку)

**К.А.** Молодцы!!!

(один ребенок работает у доски)

**В.** Ребята подскажите мне, какие еще знаки препинания ставятся в конце предложения?

**Д. (**в конце предложения ставятся вопросительный и восклицательный знаки**)**

**К.А.** Молодцы!!!

**В.** А если мы в конце предложения «Мы знаем много сказок» поставим знак вопроса «?», как будет звучать предложение?

**Д…**

**К.А.** Молодцы!

**В.** Ребята, а как будет звучать наше предложение, если мы поменяем знак на восклицательный «!»?

**Д…**

**К.А.** Молодцы ребята, вы справились с этим заданием!!!

**В.** Наше путешествие подходит к концу, и королева АБВГДЕЙКИ предлагает последнее задание самое сложное: по первым звукам предложенных картинок (КОРОВА, ШОКОЛАДКА, ЛОЖКА, ОБЛОКО, АРБУЗ) разгадать слово.

**Д.** (ШКОЛА)

Молодцы!!! Какие сообразительные.

**В.** А можно ли звуки превратить в буквы? (работает ребенок у доски)

**Д.** (можно, их нужно написать)

**К.А.** Молодцы ребята, вы справились с этим сложным заданием, вы превратили звуки в буквы!!! Теперь я вижу вы действительно готовы к школе.

**ЗВУЧИТ МУЗЫКАЛЬНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ «ДОМОЙ»**

**В.** Вот и закончилось наше путешествие по стране АБВГДЕЙКА, давайте вспомним какие испытания предлагала нам королева АБВГДЕЙКИ?

**Д…**

Молодцы!!!